

A close-up, slightly angled photograph of a computer keyboard. The keys are light-colored with dark lettering. Visible keys include '2', '3', '4' (with a Euro symbol), '5' (with a percentage symbol), '6' (with an ampersand), '7', '8', '9', '0', 'num lock', 'F6', 'W', 'R', 'T', 'Y', 'U', 'I', 'O', 'P', 'A', 'S', 'D', 'F', 'G', 'H', 'J', 'K', 'L', 'X', 'C', 'V', 'B', 'N', 'M', and a key with a square icon. A semi-transparent dark grey rectangular box is overlaid across the center of the image, containing white text.

# Digitale didactiek

## Hoe je met ICT leren kunt versterken



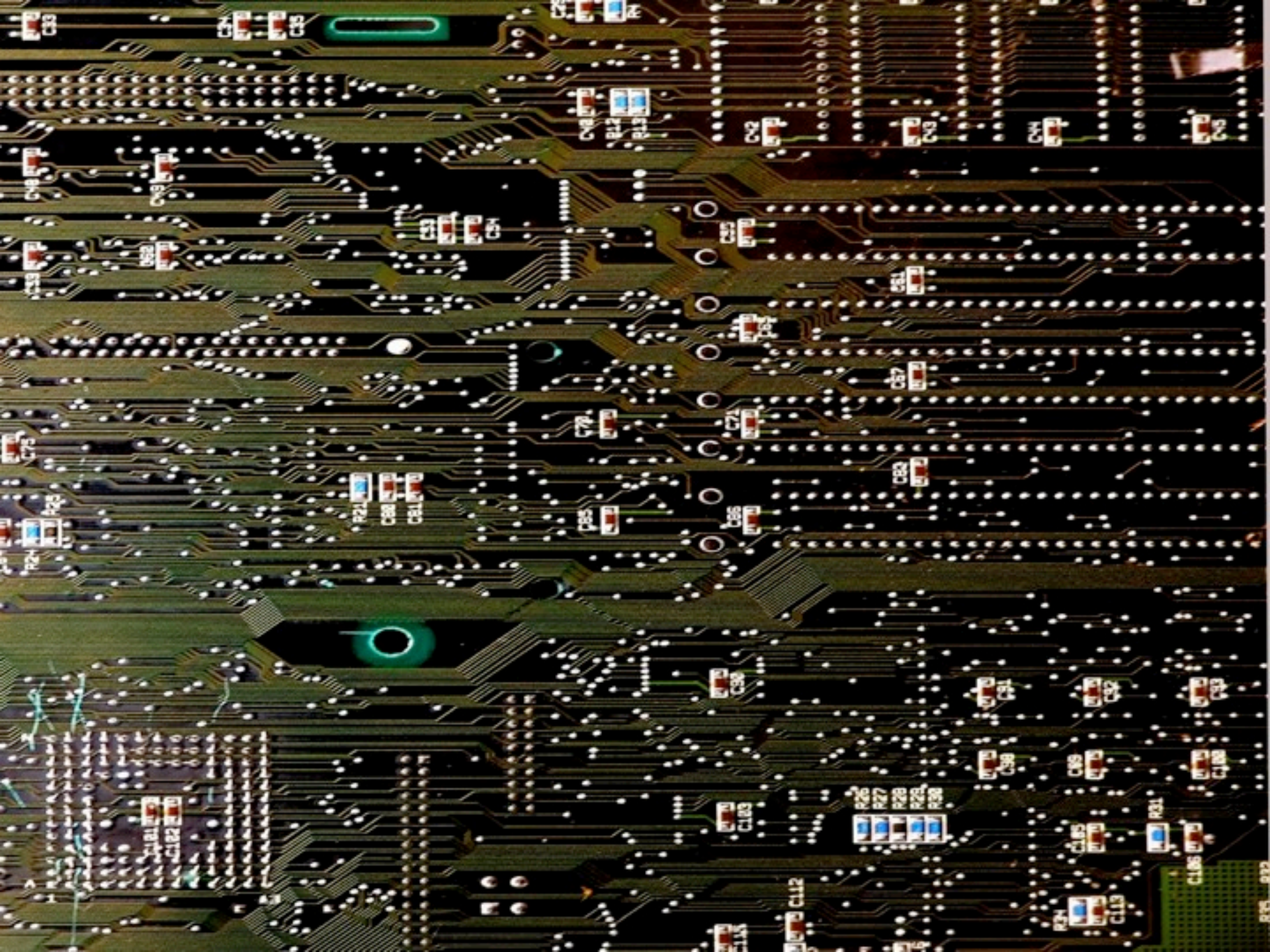


A word cloud on a dark, textured background. The words are arranged in a circular pattern around the central text. The colors of the words vary, including shades of green, blue, yellow, and white. The font sizes are also varied, with the central text being the largest and most prominent.

**Wilfred**  
**Rubens**

Diigo Wiki Twitter E-mail iPad  
microblog Macbook  
Slideshare workshops Nijmegen Newsrack  
Hyves Mindmapping GoogleReader  
advies OpenU Plaxo  
iPhone Facebook weblog  
LinkedIn projectleider Typepad  
Yammer CELSTEC e-Portfolio  
BVENet Acadoo Kerkrade presentaties  
Mindmeister onderwijsinnovaties e-learning  
implementatie Socialbookmarking GoogleApps YouTube  
Siennax LMSselectie KPMG Consulting GildeOpleidingen e-learning.nl Flickr  
StOER wilfredrubens.com laptop  
MobileRSS RSS







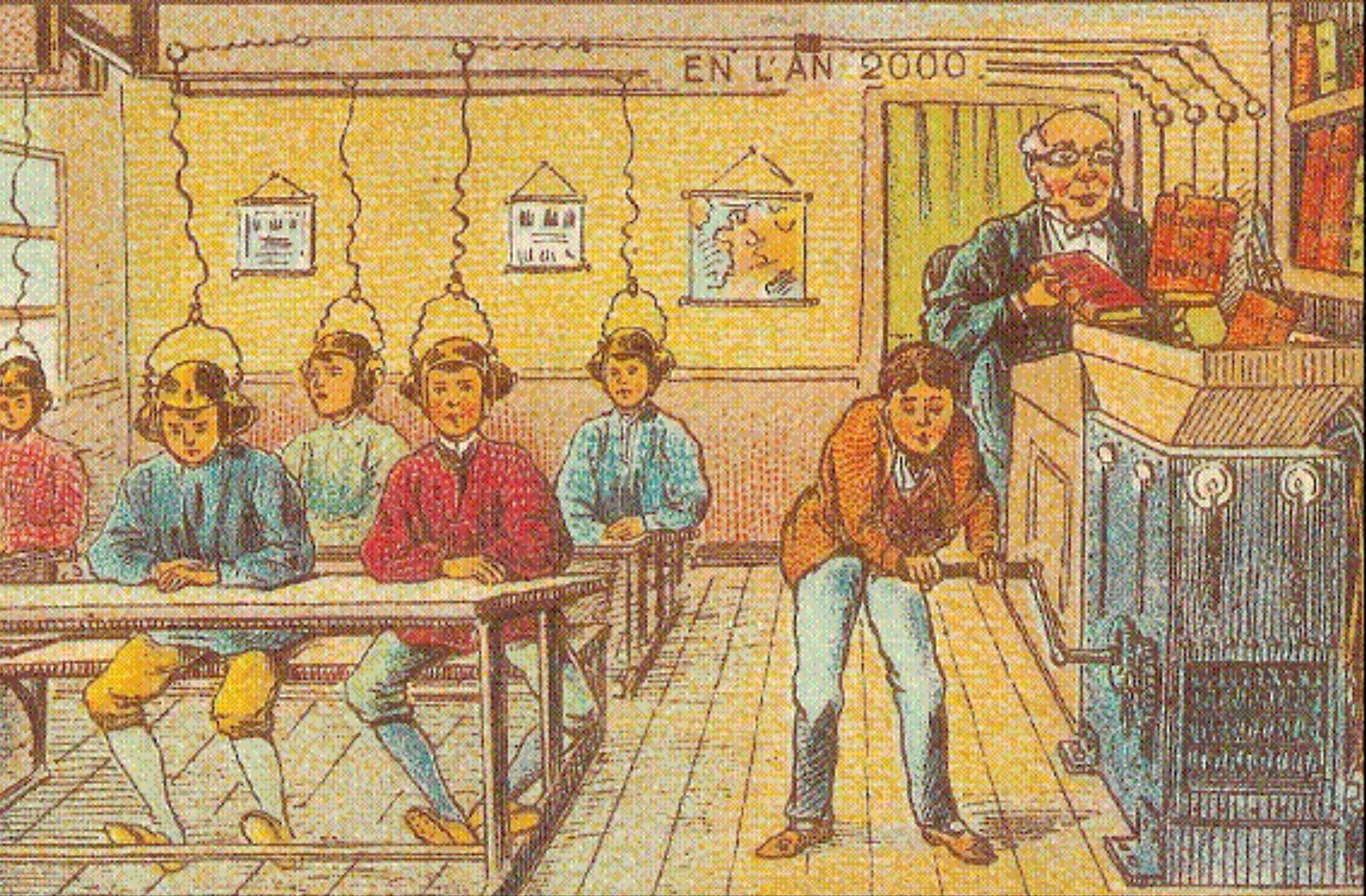


# ICT

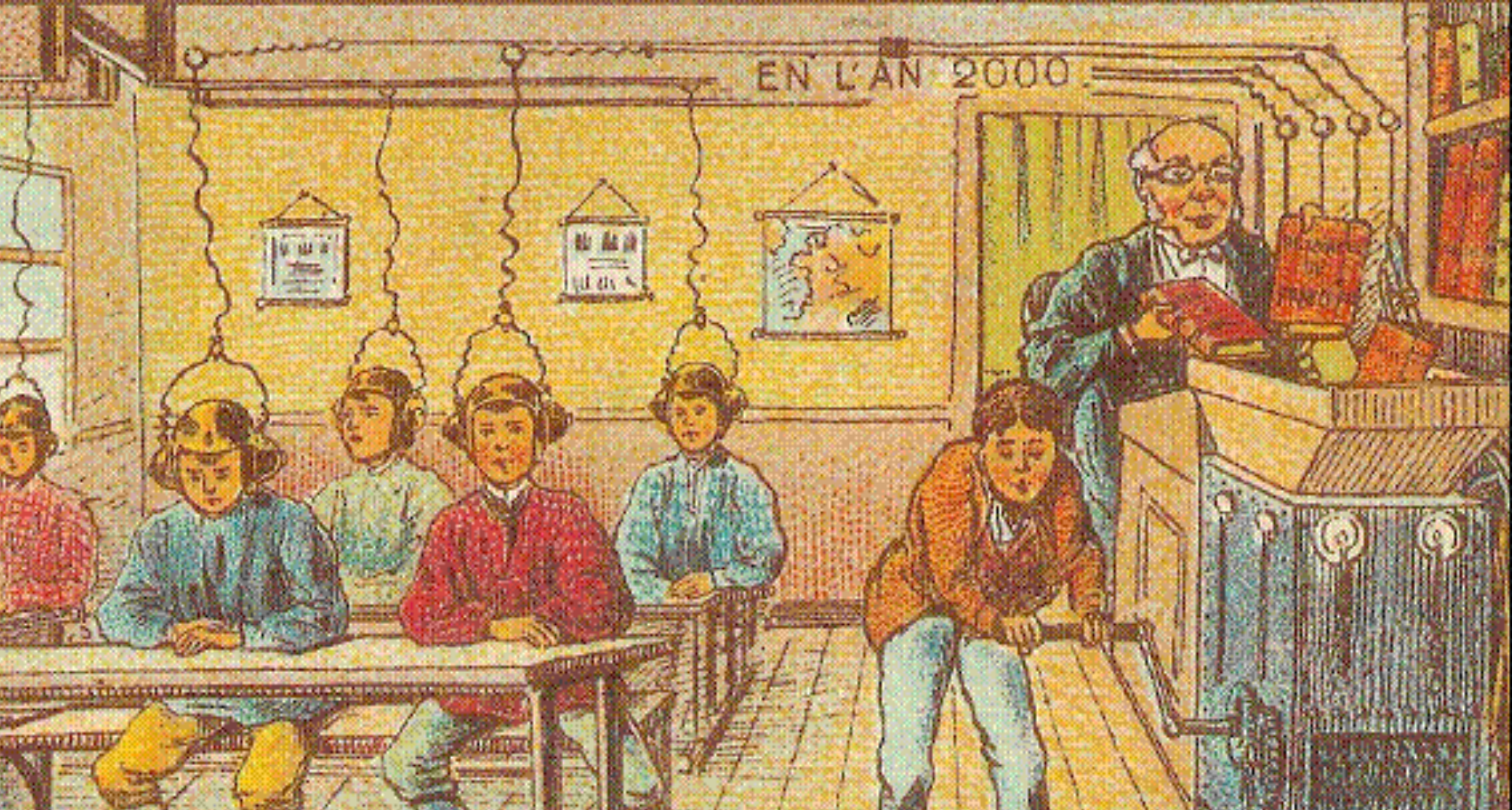
Onderwijs



EN L'AN 2000.







It's about pedagogy,  
stupid!






Waar kan dat toe leiden?

Een voorbeeld  
uit de praktijk

Foto: gyazickr





Kijk integraal naar technologie,  
vakinhoud, pedagogiek en  
didactiek, binnen jouw  
context





Manieren waardoor ICT kan leiden tot  
betere en/of vernieuwde manieren van het  
vormgeven van leeractiviteiten

Foto: [Fenny](#)



# Wat werkt...

- ✦ Activerende didactiek (o.a. co-creatie)
- ✦ Afwisselende werkvormen (met en zonder ICT)
- ✦ Structuur, maar niet: de leraar vertelt exact wat de leerlingen moeten doen
- ✦ Autonomie, sociale verbondenheid, gevoel competent te zijn
- ✦ Betekenisvol en uitdagend
- ✦ Niet vrijblijvend inzetten
- ✦ Kwaliteit onderwijsgevende



# De kracht van ICT voor leren

- ✦ Creëren en publiceren
- ✦ Muren school doorbreken
- ✦ “Rijk” leermateriaal
- ✦ Flexibilisering
- ✦ Bekwaamheden laten zien
- ✦ Betrokkenheid leerlingen vergroten
- ✦ Digitale geletterdheid
- ✦ Nieuwe doelgroepen bereiken





# Flexibilisering

- ✦ Wanneer wel, wanneer niet
- ✦ Meer afwisselende werkvormen
- ✦ Just in time
- ✦ Verdieping, verbreding



Foto: Roel1943



# Rekenvaardigheden ontwikkelen

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

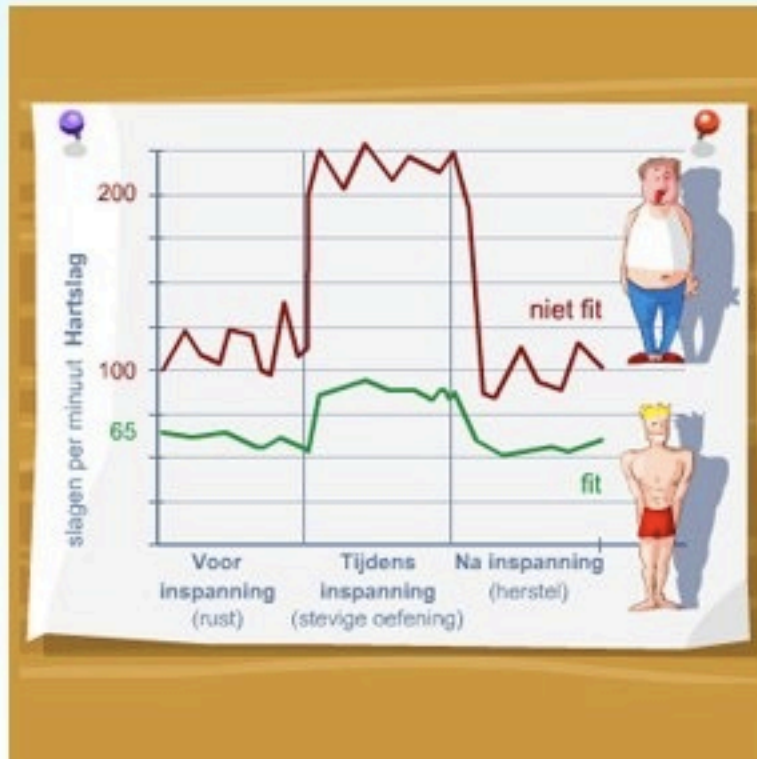
13

14

15

## Les 1 Grafieken - Leren en oefenen

### Grafieken.



Als je aan het sporten bent, gaat je hart sneller slaan. Dit verband kun je beschrijven in de vorm van: Als de inspanning groter wordt, dan stijgt het aantal hartslagen per minuut. Zo bestaan er allerlei verbanden die je kunt beschrijven in de vorm van: Als... groter (of kleiner, meer, hoger) wordt, dan...

Als je meer kilometers met de auto rijdt, gebruik je ook meer brandstof ...

Als je meer uren werkt, stijgt je salaris ...

Als het aanbod van melk stijgt, daalt de prijs ...



# 'Special needs'





Passen deze leeractiviteiten  
binnen het onderwijs van









# WebQuests gebruiken



## Het vervangen van de distributieriem



### 1. Inleiding

Terwijl je een distributieriem aan het vervangen bent komt er een klant naar je toe om een praatje te maken. Tijdens dit gesprek komt de klant met de vraag waarom nu eigenlijk de riem vervangen moet worden en of er geen andere manieren zijn om de nokkenas aan te drijven. Je denkt even over het antwoord na maar merkt dat het beantwoorden van de vraag je te veel tijd zal gaan kosten. Daar is de klant ook niet blij mee. Je belooft om het een en ander op papier te zetten en dit aan de klant te geven als hij zijn auto op komt halen.

Onderzoeksgerichte opdracht,  
m.b.v. internet (kort, lang)

<http://www.webkwestie.nl>



# Opzet webquest

- Inleiding (achtergrond opdracht)
- Opdracht (wat voor eindproduct wordt verwacht, doel)
- Verwerking (hoe aan de slag gaan, taakverdeling, werkwijze)
- Bronnen (selectie materialen om opdracht te kunnen maken)
- Beoordeling (eisen aan product; proces en product)



# ELO gebruiken voor co-creatie

- ✦ Leerlingen betekenisvol thema laten kiezen (bijv. reuma)
- ✦ Werken in groepjes, onderlinge taakverdeling
- ✦ Informatie laten zoeken
- ✦ Verwerken: video's maken, teksten schrijven, toetsvragen
- ✦ Paar middagen



# Aanpak

- ✦ Leerlingen rechten geven om te ontwikkelen
- ✦ Leerlingen structuur bieden (stappenplan)
- ✦ Leerlingen vrijheid geven om thema te verkennen
- ✦ Leerlingen vrijheid geven om leeractiviteiten te bedenken
- ✦ Leerlingen begeleiden in informatievaardigheden
- ✦ Leerlingen kennis en ervaringen laten uitwisselen



# Resultaten

- ✦ Hogere motivatie
- ✦ Meer geleerd over thema (ook verdiepend leren)
- ✦ Leren samenwerken
- ✦ Meer verantwoordelijkheid leren nemen
- ✦ Informatievaardigheden



# Online video en leren

Toegankelijker geworden door:

- Breedband
- Publicatieplatforms zoals YouTube
- Gebruikersvriendelijke camera's



Hallo [wilfredrubens!](#) | (0) | [Account](#) | [Geschiedenis](#)

Home

Video's

Kanalen

Community

Video's



Zoeken

[instellingen](#)

[Bekijken](#) | [Eerder populair](#) | [Gro](#)

Gerelateerde video's:



[Mensen & blogs](#)  
[Muziek](#)  
[Nieuws & politiek](#)  
**Onderwijs**  
[Reizen en gebeurtenissen](#)  
[Sport](#)  
[Wetenschap en technologie](#)

vandaag

[Deze week](#)

[Deze maand](#)

[Altijd](#)

Display:





# Online video en leren



Broadcast Yourself™

Hallo [wilfredrubens!](#) |  (0) | [Account](#) | [Geschiedenis](#) 

Home

Video's

Kanalen

Video's 

Toegankelijker geworden door:

- Breedband
- Publicatieplatforms zoals YouTube
- Gebruikersvriendelijke camera's



[Mensen & blogs](#)

[Muziek](#)

[Nieuws & politiek](#)

**Onderwijs**

[Reizen en  
gebeurtenissen](#)

[Sport](#)

[Wetenschap en  
technologie](#)

**vandaag**

[Deze week](#)

[Deze maand](#)

[Altijd](#)



Fen

Zuidwoud kamp

DriftKikker 2 The

Turk eke Penny



# Educatieve videotoepassingen

- ✦ Voorkennis activeren (vooraf video bekijken)
- ✦ Presentatiemiddel (illustreren, concretiseren, conceptualiseren, demonstreren, instrueren en analyseren)
- ✦ Oefenen en creëren (clip maken)
- ✦ Communicatiemiddel (webconference)
- ✦ Reflectie- en feedback (terugkijken)
- ✦ Beoordeling (bekwaamheden laten zien)

Alons, F. (2008). Educatieve videotoepassingen in het voortgezet onderwijs



# Online video en leren

Eigen instructies ontsluiten

Beroepshandelingen voor doen  
(bijv. koken, chefsonline.tv)

Instructies van anderen gebruiken

Interviews professionals

Lerenden video's laten maken  
(interviews, clips, presentaties)

Reflecties opnemen, gedachtes  
opnieuw ordenen (e-portfolio)

You Tube

Broadcast Your

Video's

Aanbevolen

Alles

Amusement

Auto's & voertuige

Film & animatie

Huisdieren & dier

Humor

Mensen & blogs

Muziek

Nieuws & politiek

Onderwijs

Reizen en  
gebeurtenissen

Sport

Wetenschap en  
technologie

Hallo wilfredruhsen! | (0) | Account | Geschiedenis

Community

instellingen

Eerder populair

Gro

ateerde video's:



Display:  





# Libdub

Lipsynchronisatie+audio

Soort videoclip  
In 1 take opnemen  
Vaak voor promotie  
Presenteren  
Creativiteit  
Samenwerking  
Plannen

<http://www.youtube.com/watch?v=TwWzrjuscv4>

<http://www.leraar24.nl/video/1826>

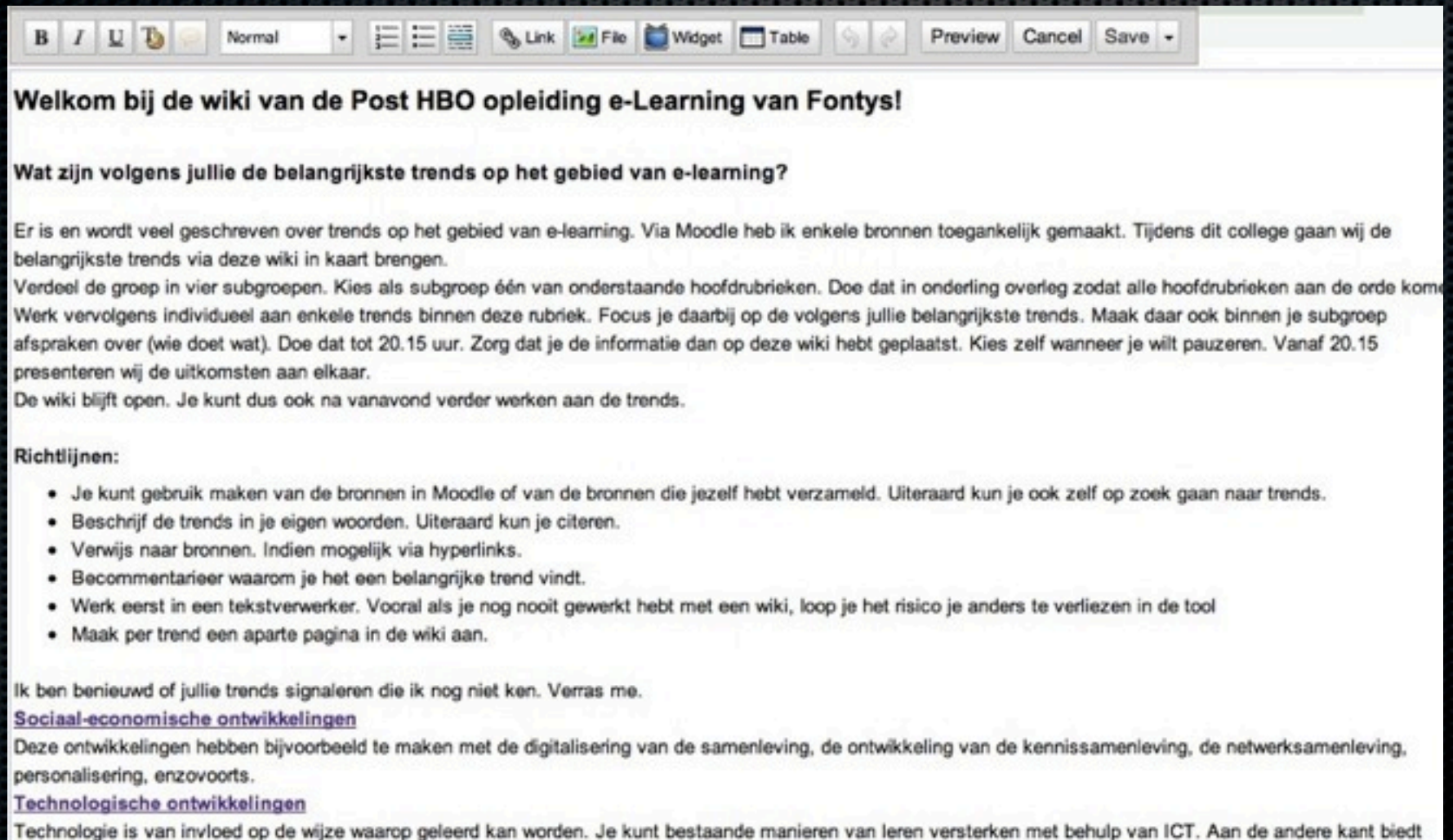


# Video maken van powerpoints

- ✦ Powerpoint-werkstukken leerlingen
- ✦ 'Video' maken van eindresultaat
- ✦ Online publiceren (bijv. op [Slideshare.net](http://slideshare.net))



# Samenwerken aan document, volgens stappenplan



**Welkom bij de wiki van de Post HBO opleiding e-Learning van Fontys!**

**Wat zijn volgens jullie de belangrijkste trends op het gebied van e-learning?**

Er is en wordt veel geschreven over trends op het gebied van e-learning. Via Moodle heb ik enkele bronnen toegankelijk gemaakt. Tijdens dit college gaan wij de belangrijkste trends via deze wiki in kaart brengen.

Verdeel de groep in vier subgroepen. Kies als subgroep één van onderstaande hoofdrubrieken. Doe dat in onderling overleg zodat alle hoofdrubrieken aan de orde komen. Werk vervolgens individueel aan enkele trends binnen deze rubriek. Focus je daarbij op de volgens jullie belangrijkste trends. Maak daar ook binnen je subgroep afspraken over (wie doet wat). Doe dat tot 20.15 uur. Zorg dat je de informatie dan op deze wiki hebt geplaatst. Kies zelf wanneer je wilt pauzeren. Vanaf 20.15 presenteren wij de uitkomsten aan elkaar.

De wiki blijft open. Je kunt dus ook na vanavond verder werken aan de trends.

**Richtlijnen:**

- Je kunt gebruik maken van de bronnen in Moodle of van de bronnen die jezelf hebt verzameld. Uiteraard kun je ook zelf op zoek gaan naar trends.
- Beschrijf de trends in je eigen woorden. Uiteraard kun je citeren.
- Verwijs naar bronnen. Indien mogelijk via hyperlinks.
- Becommentarieer waarom je het een belangrijke trend vindt.
- Werk eerst in een tekstverwerker. Vooral als je nog nooit gewerkt hebt met een wiki, loop je het risico je anders te verliezen in de tool
- Maak per trend een aparte pagina in de wiki aan.

Ik ben benieuwd of jullie trends signaleren die ik nog niet ken. Verras me.

[Sociaal-economische ontwikkelingen](#)

Deze ontwikkelingen hebben bijvoorbeeld te maken met de digitalisering van de samenleving, de ontwikkeling van de kennissamenleving, de netwerksamenleving, personalisering, enzovoorts.

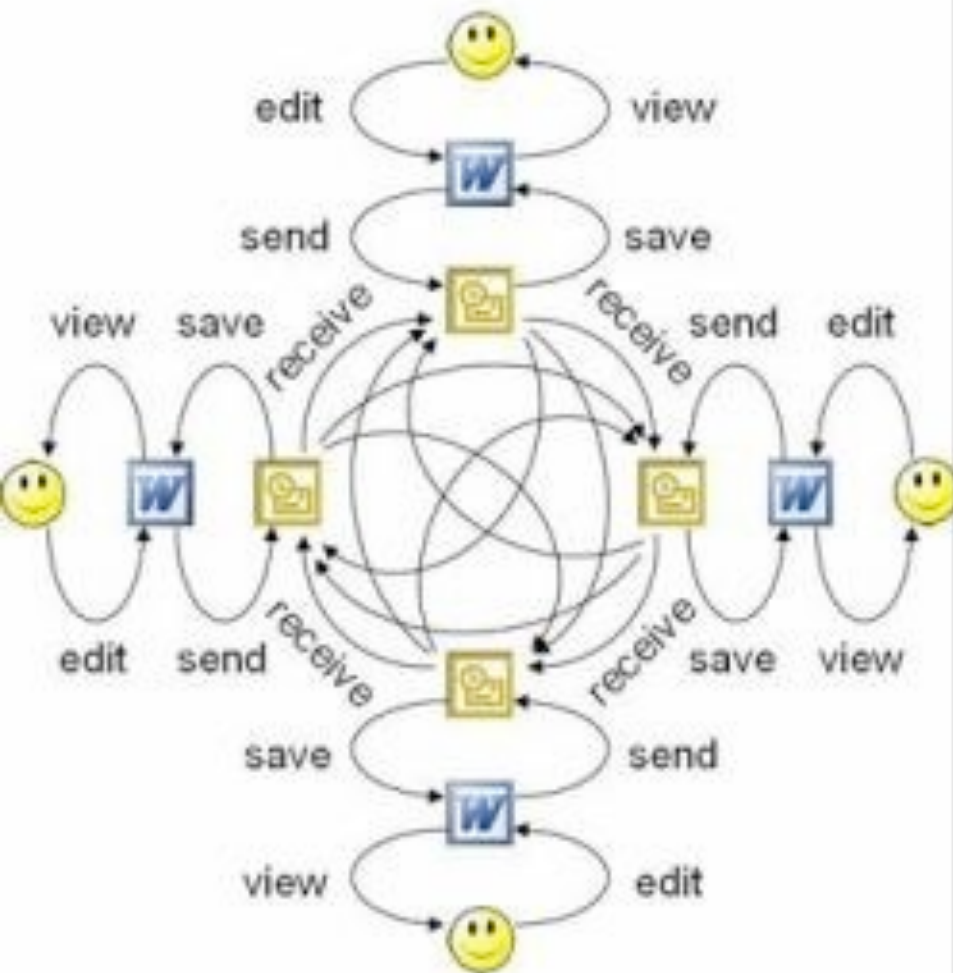
[Technologische ontwikkelingen](#)

Technologie is van invloed op de wijze waarop geleerd kan worden. Je kunt bestaande manieren van leren versterken met behulp van ICT. Aan de andere kant biedt

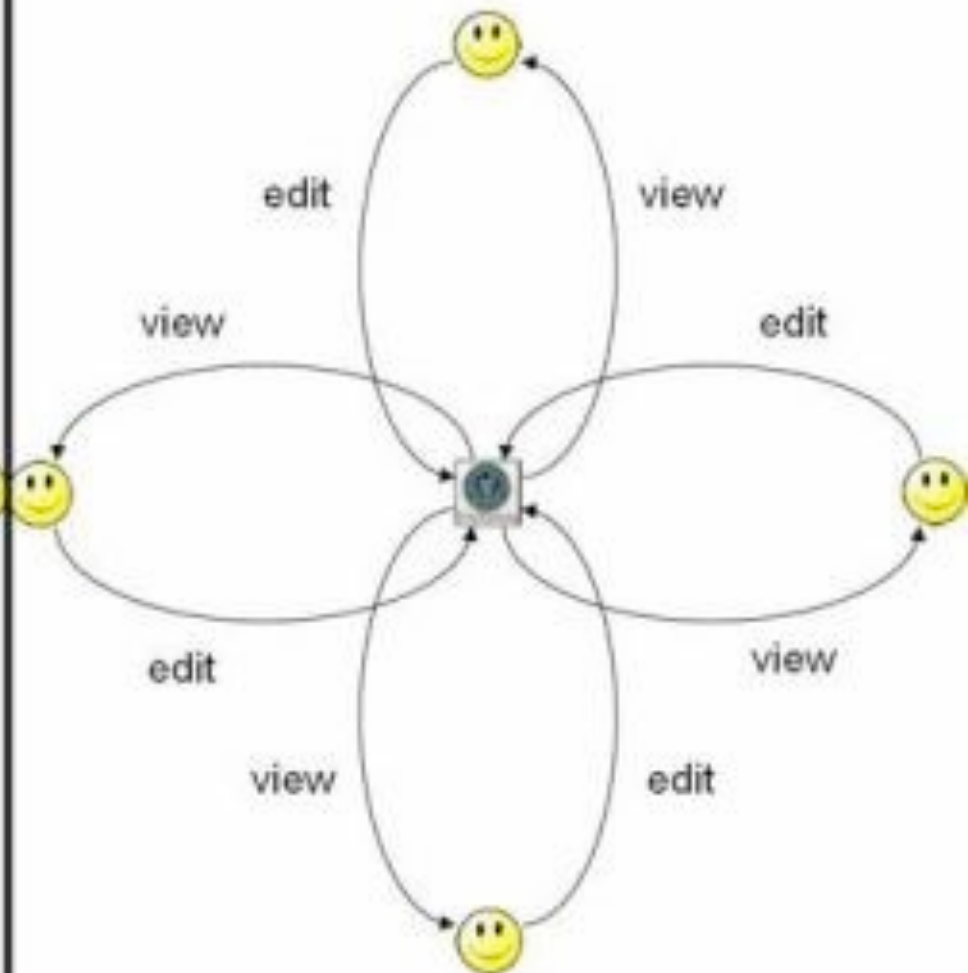




## Email Collaboration



## Wiki Collaboration



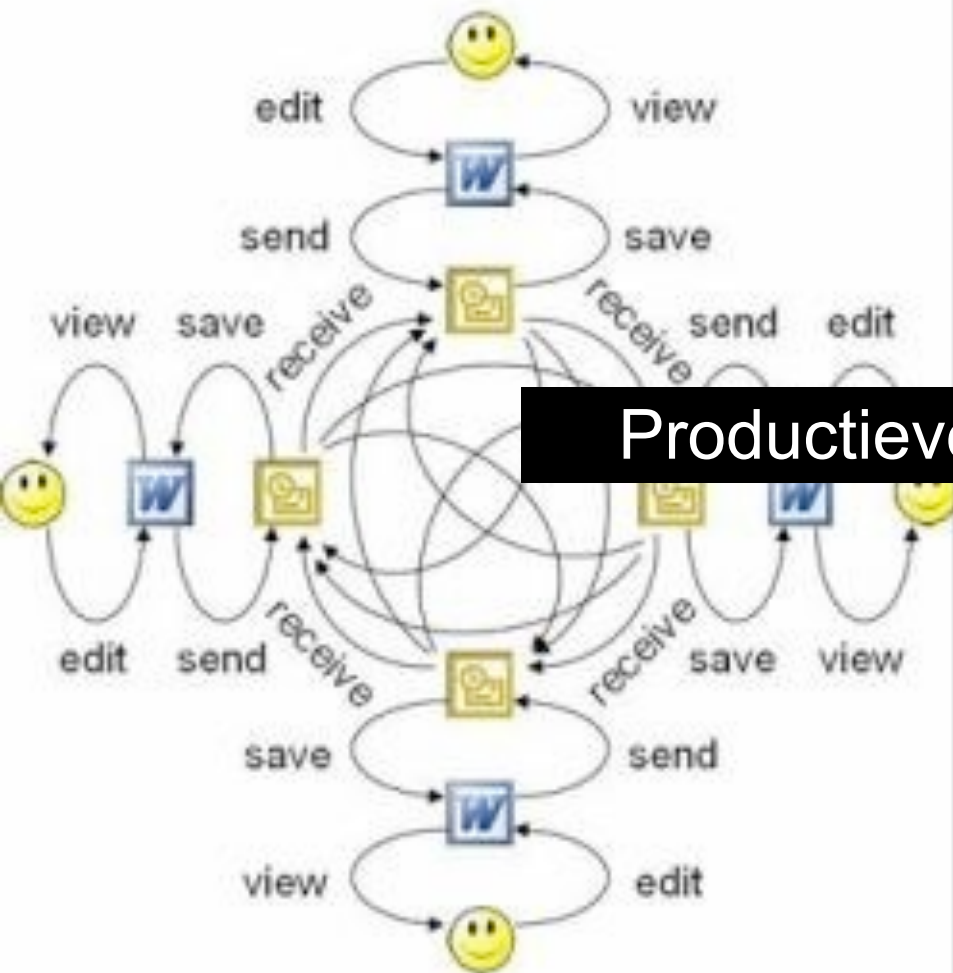




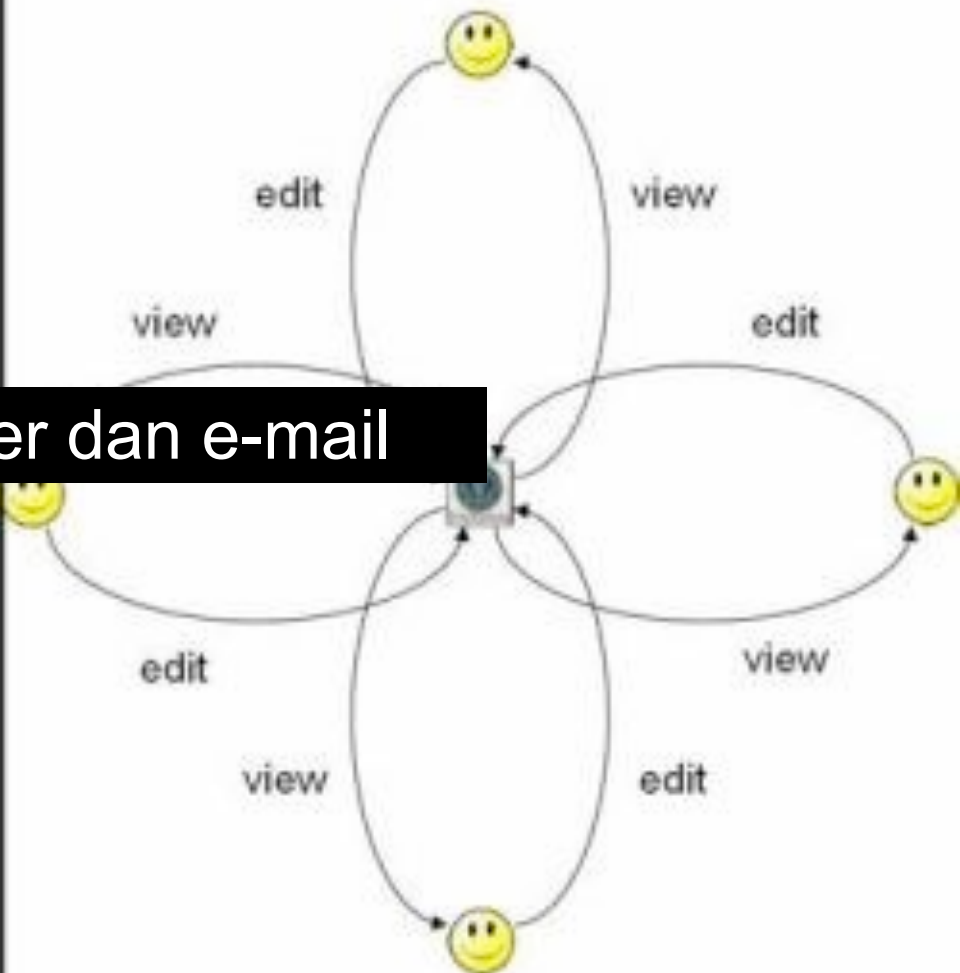
## Email Collaboration



## Wiki Collaboration



Productiever dan e-mail





# Toepassingen

- ✦ Samen aan teksten schrijven (met versiebeheer)
- ✦ Brainstormen (waar aan moeten we denken...)
- ✦ Bronnen toegankelijk maken
- ✦ Elkaars fouten verbeteren



Passen deze leeractiviteiten  
binnen het onderwijs van





A close-up photograph of a brick wall. The bricks are reddish-brown with some lighter, weathered areas. The mortar is a light tan color. A semi-transparent orange banner is overlaid horizontally across the center of the image, containing the text "Muren school doorbreken" in a white, sans-serif font.

Muren school doorbreken



# Weblogs voor BPV-ervaringen

The screenshot shows a weblog interface. At the top, there's a banner with the text 'Mediavormgevers in de BPV' and a logo on the right. Below the banner is a navigation bar with links: 'Home', 'Wat moet ik hier doen?', and 'Links'. A search bar is on the right. The main content area shows a post titled 'stage blog touch 3' by 'Tristen Korsuize' dated '13 mei 2011'. The post content starts with 'vrijdag 6 mei.' and describes a task involving a leaflet. To the right, there's a sidebar with 'Categoriën' (Categories) and 'Archiefkast' (Archive). The categories list includes 'Algemeen (4)', 'Stagebedrijven (11)', 'Grafisch Bedrijf Goes (4)', 'Julster (2)', 'PZC (1)', and 'Touch reclame (4)'. The archive section has a 'Maand selecteren' dropdown.

« mijn stage blog touch 4 week 2 stage touch. »

## stage blog touch 3

Algemeen, Touch reclame door Tristen Korsuize 13 mei 2011

vrijdag 6 mei.

vandaag ben ik bezig met een leaflet (als ik het goed spel) die ik als opdracht heb gekregen

het gaat om een lamb-weston menu leaflet die ik zo goed mogelijk moet namaken.

hiermee kijken ze welke technieken ik gebruik en hoe ik te werk ga.

het begin van de week was druk voor mijn begeleiders dus was het moeilijk voor hen om mij aan het werk te zetten (zo druk dat ze geen opdrachtjes konden maken)

deze tijden gebruik ik om zelf te oefenen in adobe programma's en aan school werk

### Categoriën

- Algemeen (4)
- Stagebedrijven (11)
  - Grafisch Bedrijf Goes (4)
- Julster (2)
- PZC (1)
- Touch reclame (4)

### Archiefkast

Maand selecteren ▾

Bron: <http://bpvblog.vandemerwe.nl/>  
Zie ook: <http://socbpv.blogspot.com/>  
<http://bernardblogt.wordpress.com/2011/05/17/weblog-voor-begeleiden-stage/>



# Weblogs en leren

- ✦ Informatie raadplegen en vastleggen
- ✦ Conversatie (op één blog reageren, via een eigen blog reageren)
- ✦ Informatie, kennis en ervaringen met anderen te delen (ook foto's)
- ✦ Online redeneren stimuleren
- ✦ Reflectie op onderwerp



# Weblogs en leren

- ✦ **Persoonlijk karakter** (eigenaarschap) stimuleert deelname.
- ✦ Grotere betrokkenheid lerenden
- ✦ Inbedding en structuur belangrijk



# Voorbeeld structuur

<http://bpvblog.vandemerwe.nl/voorbeeld-pagina/>

- ✦ Tijdens je stageperiode ga je ook wekelijks een blog bijhouden. Elke week maak je een klein verhaaltje over:
  - in het kort welke werkzaamheden je die week hebt uitgevoerd;
  - iets wat je geleerd hebt;
  - iets bijzonders wat je bent tegen gekomen;
  - en eventueel een klein fotootje van iets wat je gemaakt hebt.

(...)

Dus heb je iets geleerd van een fout die je hebt gemaakt, heb je iets bijzonders gedaan of gezien of heb je gewerkt met machines die nog nooit iemand gezien heeft?

Vermeldt het in je wekelijkse blog!



# Voorbeeld structuur

<http://bpvblog.vandemerwe.nl/voorbeeld-pagina/>

- ✦ Tijdens je stageperiode ga je ook wekelijks een blog bijhouden. Elke week maak je een klein verhaaltje over:
  - in het kort welke werkzaamheden je die week hebt uitgevoerd;
  - iets wat je geleerd hebt;
  - iets bijzonders wat je bent tegen gekomen;
  - en eventueel een klein fotootje van iets wat je gemaakt hebt.

(...)

Dus heb je iets geleerd van een fout die je hebt gemaakt, heb je iets bijzonders gedaan of gezien of heb je gewerkt met machines die nog nooit iemand gezien heeft?

Vermeldt het in je wekelijkse blog!



# Experts via Skype de school in halen



Bron



Passen deze leeractiviteiten  
binnen het onderwijs van





“Rijk” leermateriaal



The background is a detailed, colorful isometric illustration of a city and its surrounding environment. On the left, a large, modern building with a blue, curved facade stands near a body of water. In the center, a river flows through the landscape, with a dam and a wind turbine nearby. To the right, a large stadium with a red roof is visible. The foreground shows a residential area with houses, a parking lot, and a small pond. The overall scene is bright and lively, with green hills and a clear blue sky.

# EnerCities.







# CAN YOU FIX IT?

## GRIJP IN EN BEPAAL DE AFLOOP!



In de films loopt het niet goed tussen de hoofdpersonen. Kun jij dat voor ze oplossen?

Speel de game en zorg dat ze nu wel de goede keuzes maken.

Klik op een film om de game te spelen.  
Ben jij de expert en scoor jij de meeste punten?

WIN een iPad

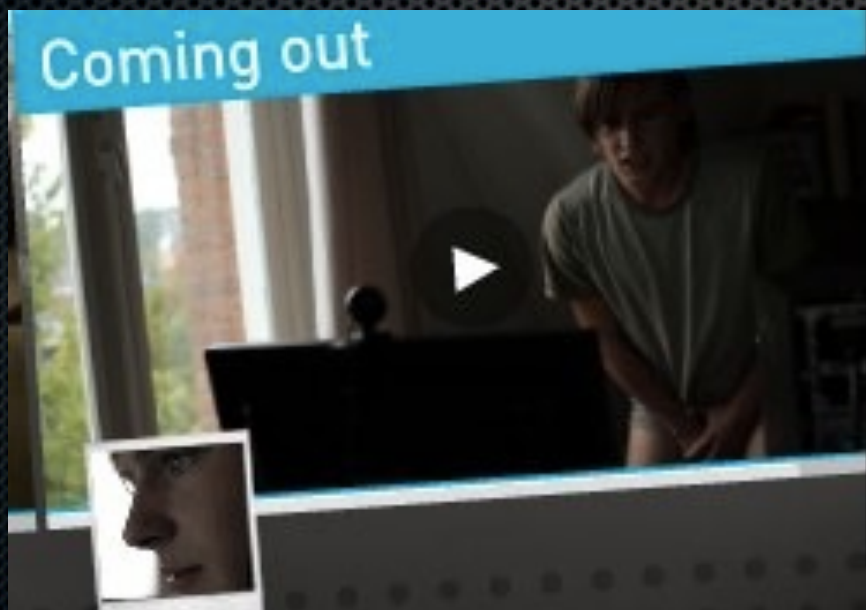
De 10 beste spelers maken kans op deze geniale iPad!

Doe mee voor

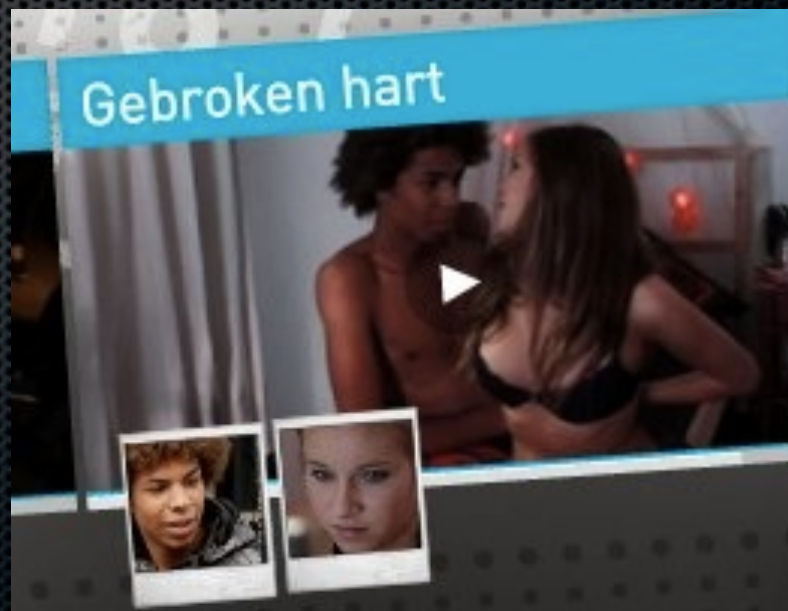
1 februari 2011



### Coming out



### Gebroken hart

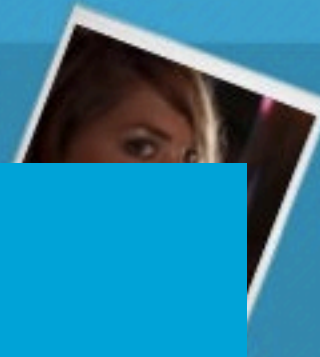




# CAN YOU FIX IT?

Ik haat je

Kies met wie je speelt



Perspectief kiezen  
Ingrijpen in situatie  
Bewustwording, niet belerend

Kies Daniel ▶

Kies Shirley ▶





Maken jullie gebruik van ICT  
voor verbreding en verdieping?

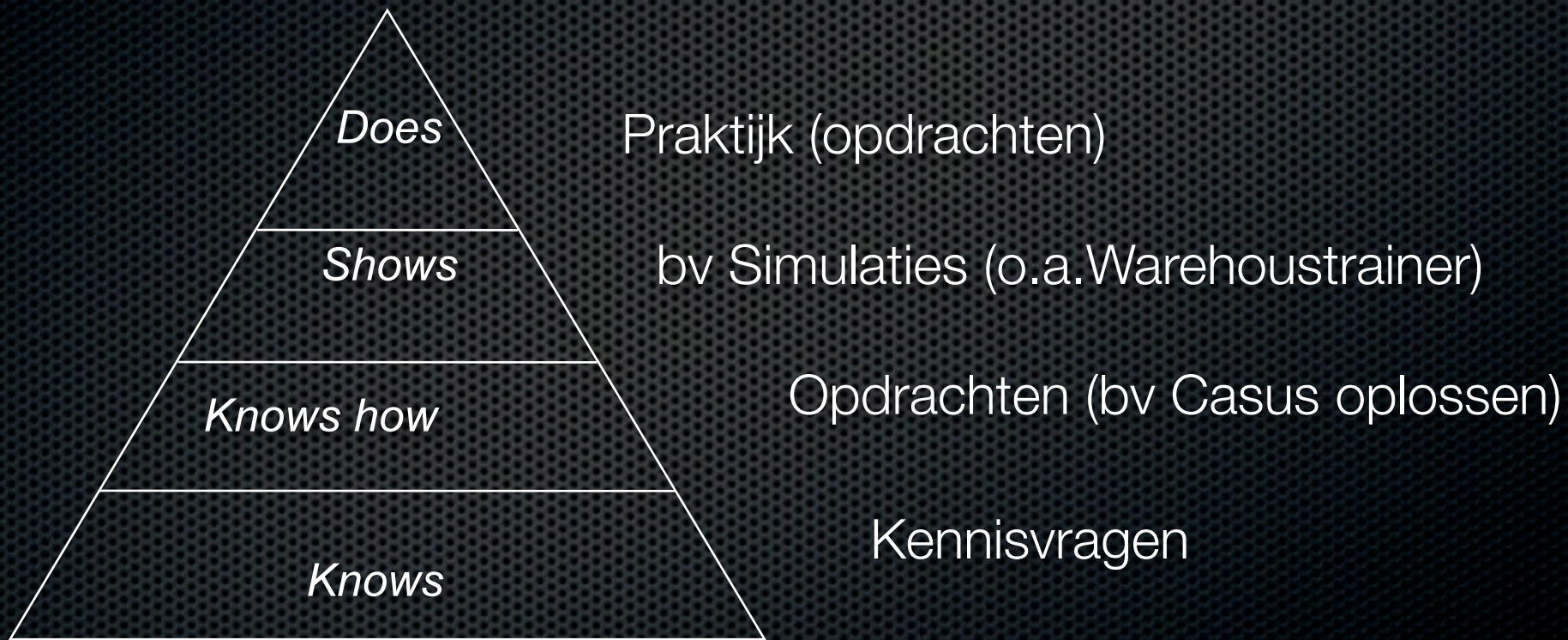




Bekwaamheden laten zien



# Niveaus van competent zijn



Piramide van Miller





[http://www.youtube.com/watch?v=\\_6Jc7fPYhza](http://www.youtube.com/watch?v=_6Jc7fPYhza)



## 1 Briefing

De coach geeft instructies in het kantoor



## 2 Uitleg

De coach doet het voor en geeft uitleg



## 4 Debriefing

De coach geeft reflectie



## 3 Oefening

Je gaat zelf oefenen de coach begeleidt

## Niveaus in coaching:

“Je hebt niet de juiste activiteit geselecteerd”

“Geef op de terminal aan dat je orders gaat verzamelen”

“Klik op de terminal op optie 4”



Passen deze leeractiviteiten  
binnen het onderwijs van

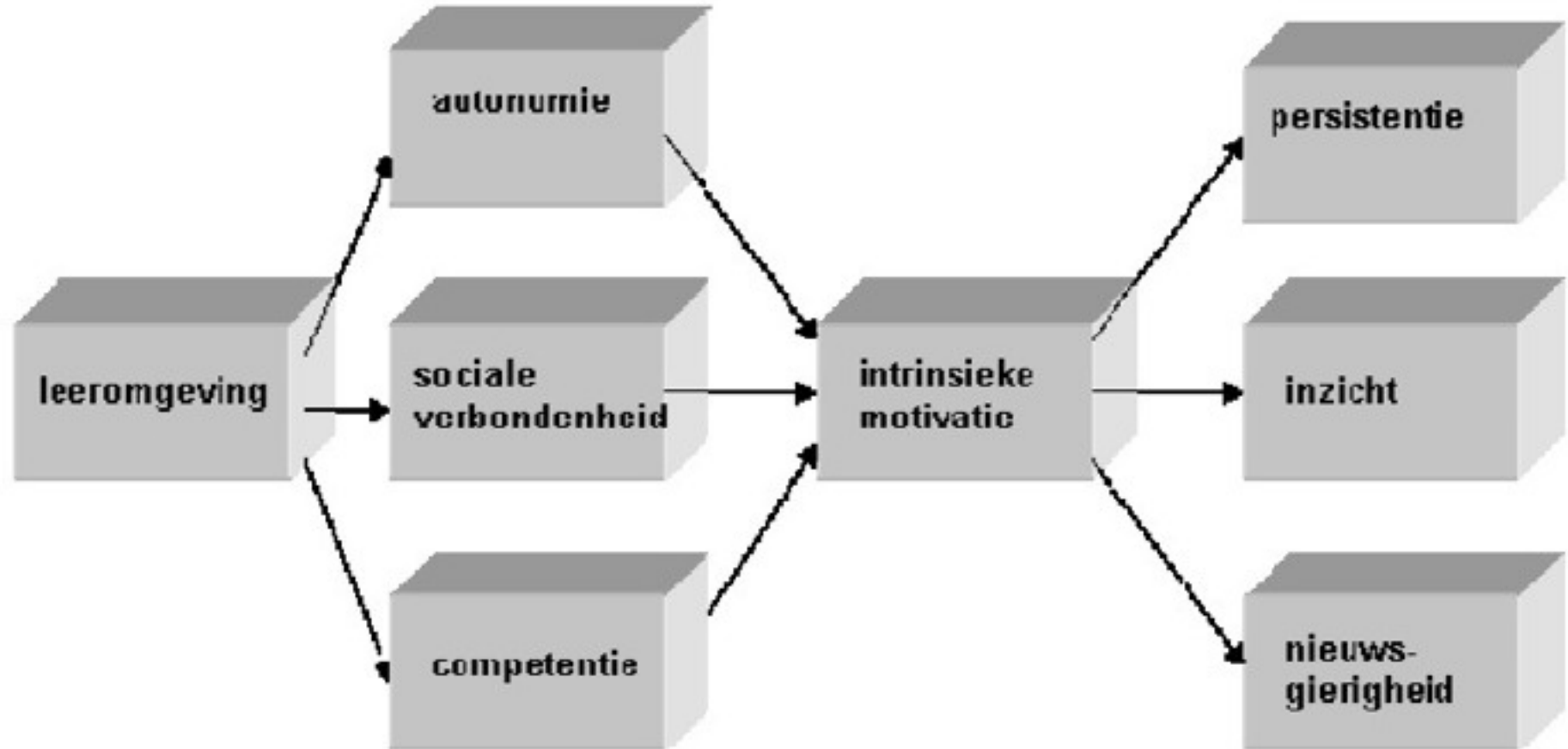




Betrokkenheid leerlingen  
vergroten



**omgeving** → **perceptie** → **motivatie** → **gedrag**



*Figuur 3: Vereenvoudigde weergave SDT (Ryan & Deci, 2000)*



# Motiverende eigenschappen toepassen

- ✦ Gebruik maken van technologie van jongeren (mobiele telefoons als 'stemkastje')
- ✦ Weblogs voor BPV-ervaringen

Verder



# Weblogs voor BPV-ervaringen

The screenshot shows a weblog interface. At the top, there's a banner with the text 'Mediavormgevers in de BPV' and a background image of colored pencils. Below the banner is a navigation bar with links: 'Home', 'Wat moet ik hier doen?', and 'Links'. A search bar with the placeholder 'Zoeken' is on the right. The main content area displays a post titled 'stage blog touch 3' by 'Tristen Korsuize' dated '13 mei 2011'. The post is categorized under 'Algemeen, Touch reclame'. The text of the post describes a student's experience with a stage project, mentioning a leaflet, a menu, and the use of Adobe programs. On the right side, there are two sidebars. The first sidebar, titled 'Categoriën', lists categories with their respective counts: 'Algemeen (4)', 'Stagebedrijven (11)', 'Grafisch Bedrijf Goes (4)', 'Julster (2)', 'PZC (1)', and 'Touch reclame (4)'. The second sidebar, titled 'Archiefkast', has a dropdown menu labeled 'Maand selecteren'.

Mediavormgevers in de BPV

Home Wat moet ik hier doen? Links Zoeken

« mijn stage blog touch 4 week 2 stage touch. »

**stage blog touch 3**  
Algemeen, Touch reclame door Tristen Korsuize 13 mei 2011

vrijdag 6 mei.

vandaag ben ik bezig met een leaflet (als ik het goed spel) die ik als opdracht heb gekregen  
het gaat om een lamb-weston menu leaflet die ik zo goed mogelijk moet namaken.  
hiermee kijken ze welke technieken ik gebruik en hoe ik te werk ga.

het begin van de week was druk voor mijn begeleiders dus was het moeilijk voor hen om mij aan het werk te zetten (zo druk dat ze geen opdrachtjes konden maken)

deze tijden gebruik ik om zelf te oefenen in adobe programma's en aan school werk

maandag krijg ik als het goed is meerdere opdrachtjes zodat ik eens goed aan het werk kan.

(edit) het ziet er naar uit dat ik steeds later ben met mijn blog uploaden haha

het werk hier is interessanter dan een word documentje dus ik ben bang dat ik het nog vaak ga vergeten.

**Categoriën**  
Algemeen (4)  
Stagebedrijven (11)  
Grafisch Bedrijf Goes (4)  
Julster (2)  
PZC (1)  
Touch reclame (4)

**Archiefkast**  
Maand selecteren

Bron: <http://bpvblog.vandemerwe.nl/>  
Zie ook: <http://socbpv.blogspot.com/>



# Weblogs en leren

- ✦ Informatie raadplegen en vastleggen
- ✦ Conversatie (op één blog reageren, via een eigen blog reageren)
- ✦ Informatie, kennis en ervaringen met anderen te delen
- ✦ Online redeneren stimuleren
- ✦ Reflectie op onderwerp



# Weblogs en leren

- ✧ Persoonlijk karakter (eigenaarschap) stimuleert deelname.
- ✧ Grotere betrokkenheid lerenden
- ✧ Inbedding en structuur belangrijk



# Voorbeeld structuur

<http://bpvblog.vandemerwe.nl/voorbeeld-pagina/>

- ✦ Tijdens je stageperiode ga je ook wekelijks een blog bijhouden. Elke week maak je een klein verhaaltje over:
  - in het kort welke werkzaamheden je die week hebt uitgevoerd;
  - iets wat je geleerd hebt;
  - iets bijzonders wat je bent tegen gekomen;
  - en eventueel een klein fotootje van iets wat je gemaakt hebt.

(...)

Dus heb je iets geleerd van een fout die je hebt gemaakt, heb je iets bijzonders gedaan of gezien of heb je gewerkt met machines die nog nooit iemand gezien heeft?

Vermeldt het in je wekelijkse blog!



# Voorbeeld structuur

<http://bpvblog.vandemerwe.nl/voorbeeld-pagina/>

- ✦ Tijdens je stageperiode ga je ook wekelijks een blog bijhouden. Elke week maak je een klein verhaaltje over:
  - in het kort welke werkzaamheden je die week hebt uitgevoerd;
  - iets wat je geleerd hebt;
  - iets bijzonders wat je bent tegen gekomen;
  - en eventueel een klein fotootje van iets wat je gemaakt hebt.

(...)

Dus heb je iets geleerd van een fout die je hebt gemaakt, heb je iets bijzonders gedaan of gezien of heb je gewerkt met machines die nog nooit iemand gezien heeft?

Vermeldt het in je wekelijkse blog!



# Twitter, Facebook...





The Facebook logo, consisting of the word "facebook" in white lowercase letters on a blue rectangular background.

facebook®

The Twitter logo, featuring the word "twitter" in a light blue, rounded, lowercase font with a thin white outline, positioned above a blue cartoon bird (Tweety) with a yellow beak and feet.





twitter



From:    

What's happening?


DRAG MEDIA AND LINKS HERE

## Mentions

 **@kclauw** just favorited your [tweet](#): De belangrijkste issues rond cloud computing samengevat (#in) <http://bit.ly/kk831X>



• Kris Clauw (kclauw) [+] Block | Follow

 RT **@wrubens**: Activerende didactiek werkt, aldus onderzoek in Science - Goede lestechiek wint het van charismatische prof <http://j.mp/kTjGaZ>

• Jose Van Aalst, [+] Sat 14 May 10:44 via Echofon


 **@FransDroog** just favorited your [tweet](#): De belangrijkste issues rond cloud computing samengevat (#in) <http://bit.ly/kk831X>

• Frans Droog (FransDroog) [+] Block | Unfollow


Text     


## @wrubens/close-followers


 70km p/u #vrijvoetzig - <http://moby.to/titu28>

• erwblo, [+] 9 Sat 14 May 15:05 via Mobypicture

 Lastig zo'n splaakgeblek!

• emartien, [+] Sat 14 May 14:59 via Twitter for iPhone


 morgen [#ajatwe](#), maar wij blikken alvast vooruit en kijken naar de kampioen van 2013 <http://flic.kr/p/9HqiqZ>

marketingfacts, [+] 


Text     


## Group: Bekende edutwitteraars

 Hope the 'Pro-cuts' demo gets kettled and that gimlet Toby Young gets his new, school funds cut!



• DonaldClark, [+] Sat 14 May 14:38 via web

 [#brightfest](#) Kemble's Riot; riotous assembly, appropriately in Old Courthouse. Get a ticket - NOW!

• DonaldClark, [+] Sat 14 May 14:00 via web

 The C4LPT Daily is out! <http://bit.ly/bhVrkd>

• C4LPT, [+] Sat 14 May 12:37 via Paper.li

 Education: "Deliberate Practice" 

## @wytze/elearn

 nu Twitter op 2.

• annetsmith, [+] Sat 14 May 14:54 via


 interessant mediawij knop een

• annetsmith, [+] Sat 14 May 14:46 via

 De Basis <http://bit.ly/soebar> today via @soebar

• Marathonkeje, [+] Sat 14 May 14:12 via

 Meest co



Eenvoudige technologie

Attenderen

Vragen stellen en beantwoorden ('rustige lerenden',  
meer participatie)

Tips geven

Van 'need to know' naar 'need to share' (L. Suarez)

To the point formuleren

Digitaal koffiezetapparaat

Niet-taakgebonden communicatie (motivatie)

Digitale aantekeningen (delen)

Impressies conferenties (hash tags #)



# Twitter, Facebook...

- ✦ De computer staat bij iedereen aan tijdens het leren(...) Als Roos pauzeert, gaat ze of naar buiten, óf 'even twitteren'.

Cato: 'Twitter en Facebook worden tijdens het leren ineens veel leuker.' En ook nuttig, bleek toen zij een jongen uit haar klas om tips vroeg voor Aardrijkskunde: 'Daar kwamen 37 reacties op. Had ik ineens een hele samenvatting op Facebook.' Nina zet haar computer uit, maar Bram heeft internet op zijn mobiel. Een nadeel, vindt hij zelf: 'Ik zit constant te twitteren, ook tijdens het leren.'



Belangrijk: digitale geletterdheid!



# Self organizing learning environments (Sugata Mitra)

Uitdagende,  
authentieke  
opdrachten  
Zone van naaste  
ontwikkeling  
Computer met  
internetaansluiting  
'Cloud granny'



Bron: Michael van de Wetering, Kennisnet



Passen deze leeractiviteiten  
binnen het onderwijs van





Digitale geletterdheid





Foto: <http://www.flickr.com/photos/thedepartment/137413905/>



A low-angle photograph of a forest floor. Large, dark tree trunks and branches frame the top and sides of the image. Sunlight filters through the canopy, creating a dappled light effect. In the foreground, several white, umbrella-shaped mushrooms are growing on the forest floor, which is covered in dark, moist soil and fallen leaves.

## Leren omgaan met

- Massa's informatie
- Massa's applicaties
- Massa's interacties



# Hoe?

- ✦ Door te gebruiken, niet door te vermijden
- ✦ Selectieve informatiereductie
- ✦ Leren focussen
- ✦ Afleiding voorkomen
- ✦ Patronen herkennen
- ✦ Strategieën en tools



Digitale geletterdheid zou explicieter deel uit moeten maken van het curriculum van onze opleidingen

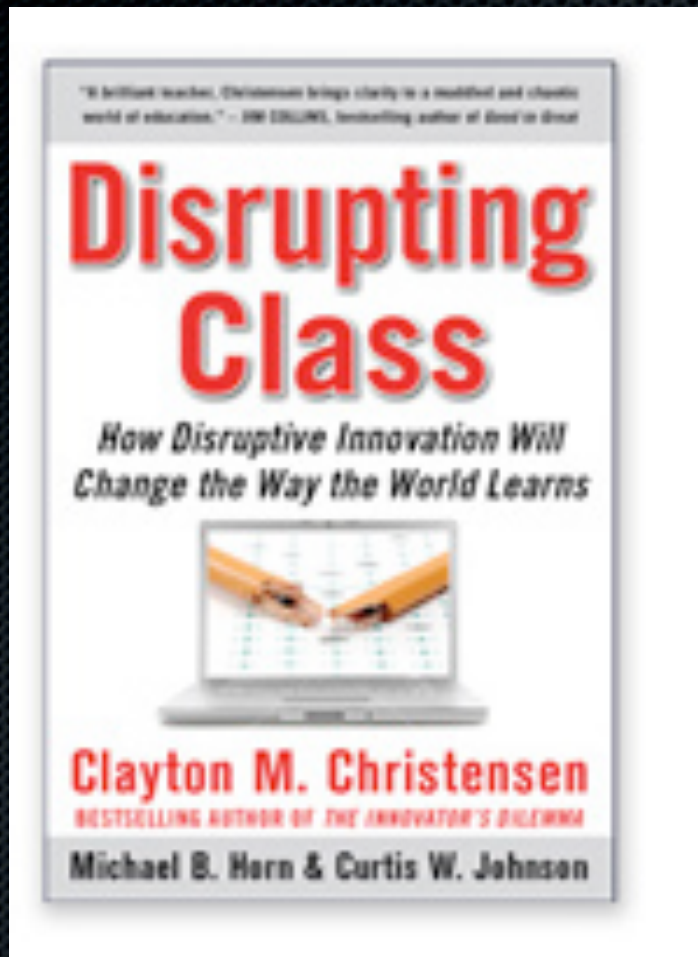
Eens/oneens





Nieuwe doelgroepen  
bereiken





Nieuw aanbod voor  
huidige leerlingen  
Nieuwe doelgroepen bereiken  
(‘non-consumers’)



ICT biedt kansen voor een  
ROC voor disruptive  
innovation





# De kracht is dus....

- ✦ Flexibilisering
- ✦ Creëren en publiceren
- ✦ Muren school doorbreken
- ✦ “Rijk” leermateriaal
- ✦ Bekwaamheden laten zien
- ✦ Betrokkenheid leerlingen vergroten
- ✦ Digitale geletterdheid
- ✦ Nieuwe doelgroepen bereiken







A close-up photograph of a man with dark, curly hair looking intently at a computer monitor. The monitor is in the foreground, partially obscuring his face. The background is a blurred office environment with desks and other people.

Professionalisering onderwijsgeevenden!

Foto: KaiChan Vong



A close-up photograph of a man with dark, curly hair looking down at a computer monitor. The background is blurred, showing an office environment with desks and other people. The text is overlaid on the image.

Professionalisering onderwijsgeevenden!

E-readiness medewerkers heeft nieuwe  
dimensie gekregen!

Foto: KaiChan Vong





## Nieuwe dimensie e-readiness medewerkers

Nieuwsgierige attitude ten aanzien van ICT  
Integraal aandacht schenken aan leerinhouden, didactiek  
en technologie, binnen de eigen context (TPACK)  
Digitale geletterdheid



Overbrug de kloof tussen  
onderwijsontwikkeling en professionalisering  
(werkend leren, ook voor onderwijsgeevenden)



Photo: [WillyBerger.be](http://WillyBerger.be)



# Overbrug de kloof tussen onderwijsontwikkeling en professionalisering (werkend leren, ook voor onderwijsgeevenden)

Creëer krachtige leeromgeving voor onderwijsgeevenden  
Verbind formeel en informeel leren  
Leren niet als gebeurtenis, maar als proces  
Ook door zelf gebruik te maken van technologie



Home &gt; Portaal Onderwijs- en Leerwetenschappen

Zoek...

Overzicht

Nieuws

Leren

Topics

Onderzoeken

Werken

Evenementen

CELSTEC Staf

Tijdschriften



Geef feedback

## Onderwijs- en Leerwetenschappen



## Gratis cursussen

1. Bevorderen van motivatie
2. Leerdoelen formuleren: hoe doe je dat?
3. Leren met ICT
4. Competenties onder de loep
5. Onderzoek doen in de onderwijspraktijk
6. Actief leren
7. Het fundament van leren en

## Laatste Nieuws

Overbrengen van expertise centraal op gebruikerssymposium 4C-ID Opent een nieuw venster

Het overdragen van expertise op een beginner in het vak. Dat is het centrale thema van het 4e gebruikerssymposium 4C-ID dat op 14 april 2011 plaatsvindt in studiecentrum Utrecht van de Open Universiteit. Er zijn nog enkele plaatsen beschikbaar.

Het gebruik van digitale collecties leermaterialen Opent een nieuw venster

Op 21 april 2011 bij Instellingen Contacten

Portaal Onderwijs- en  
Leerwetenschappen

 Uitschrijven

Nodig anderen uit

178 inschrijvingen



Wilfred Rubens

Instructie

Echte  
workshops

Experimenteren

Reflectie

Online  
ervaringen  
uitwisselen





[wilfred@wilfredrubens.com](mailto:wilfred@wilfredrubens.com)

<http://www.wilfredrubens.com>

[http://www.slideshare.net/  
wrubens](http://www.slideshare.net/wrubens)

<http://portal.ou.nl>